

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГУАП
Ю.А. Антохина
» _____ 2022

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРИ ПРИЕМЕ НА
ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ ПО ГРУППЕ
НАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
5.8. «Педагогика»

Санкт-Петербург 2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО ПРИЕМУ В АСПИРАНТУРУ ПО ГРУППЕ НАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ 5.8. «ПЕДАГОГИКА».

1.1. Настоящая Программа, составленная в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами ВО по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 49.04.01 «Физическая культура», устанавливает содержание вступительных испытаний с целью определения подготовленности поступающего и наличия способностей для обучения по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по группе научных специальностей 5.8. «Педагогика».

1.2. Конечной целью вступительного испытания является определение уровня знаний и компетенций поступающего по 100-балльной шкале.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ.

1. Педагогика как наука.
2. История педагогики в России.
3. Современное развитие образования в России.
4. Направления развития высшего образования в современном мире.
5. Появление и трактовка термина «гуманитарный» в трудах древнегреческих, восточных философов и в эпоху Возрождения.
6. Отечественная педагогическая мысль о целях, задачах и путях гуманизации (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, С.И. Гессен).
7. Модернизация и гуманизация современного образования: поиск приоритетов и путей совершенствования.
8. Интеграция и системный подход в развитии современной педагогической науке.
9. Уровни целей образования: идеальные, стратегические, конструктивные и тактические.
10. Нормативно-правовые основы образования в России.
11. Дидактика как раздел педагогики.
12. Профессиональное самосознание педагога (С.Л.Рубинштейн).
13. Главные принципы университетского образования (С.И.Гессен).
14. Принцип гуманизма образования в высшей технической школе.
15. Информационное общество и ценностные ориентации российского образования.
16. Современные гуманистические концепции.
17. Гуманитарная культура преподавателя высшей школы.
18. Культура как основание содержания образования (А.М. Новиков).
19. Междисциплинарные связи и интегрированные курсы.
20. Системно-деятельностный подход к обучению и содержание образования.
21. Проблемы методов и технологий обучения.
22. Информационно-коммуникативные технологии в обучении.
23. Интерактивные методы обучения.
24. Современные представления об эффективных методах физического воспитания.
25. Цель и задачи системы физического воспитания. Взаимосвязь физического воспитания с другими сторонами воспитания.

26. Двигательные (физические) качества: общая характеристика.
27. Двигательные умения и навыки.
28. «Ловкость» и методика ее развития. Координация движений.
29. Принципы обучения в физическом воспитании.
30. Физическое воспитание взрослого населения.
31. Методы обучения в физическом воспитании.
32. «Сила» и методика ее развития.
33. Формы организации занятий по физическому воспитанию: содержание, структура и классификация уроков.
34. «Выносливость» и методика ее развития.
35. Спортивная тренировка: понятие и термины.
36. Средства спортивной тренировки.
37. Основы педагогического контроля в физическом воспитании и в спортивной тренировке. Принципы должного и реального.
38. Педагогические исследования в физическом воспитании. Методы педагогических исследований.
39. Спортивная тренировка как многолетний процесс.
40. Физические упражнения как метод изучения способностей.
41. Спорт как общественное и педагогическое явление.
42. Микроструктура тренировки, проблемы ее изучения и совершенствования.
43. Особенности и взаимосвязь общей и специальной физической подготовки спортсменов.
44. Современные аспекты управления спортивной тренировкой: цель, программирование, диагностика.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В АСПИРАНТУРУ.

Таблица 1 – Критерии оценки вступительного испытания

Оценка вступительного испытания	Критерии оценивания вступительного испытания
100 – балльная шкала	
«отлично» 89-100 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – поступающий уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос вступительного испытания; – делает выводы и обобщения; – присутствует чёткость в ответах поступающего на поставленные вопросы; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» 75-88 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – поступающий уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос вступительного испытания; – делает выводы и обобщения; – присутствует чёткость в ответах поступающего на поставленные вопросы; – не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы;

	<ul style="list-style-type: none"> – опираясь на знания основной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – владеет системой специализированных понятий.
<p>«удовлетворительно» 61-74 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – поступающий не чётко излагает ответ на вопрос вступительного испытания и делает выводы; – допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
<p>«неудовлетворительно» Менее 60 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – поступающий не владеет значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при ответе на вопрос вступительного испытания; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.