

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»**

---



«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор ГУАП  
Ю.А. Антохина  
» \_\_\_\_\_ 2022

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРИ ПРИЕМЕ НА**  
**ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ ПО ГРУППЕ**  
**НАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**  
**5.8. «Педагогика»**

Санкт-Петербург 2022

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО ПРИЕМУ В АСПИРАНТУРУ ПО ГРУППЕ НАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ 5.8. «ПЕДАГОГИКА».**

1.1. Настоящая Программа, составленная в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами ВО по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 49.04.01 «Физическая культура», устанавливает содержание вступительных испытаний с целью определения подготовленности поступающего и наличия способностей для обучения по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по группе научных специальностей 5.8. «Педагогика».

1.2. Конечной целью вступительного испытания является определение уровня знаний и компетенций поступающего по 100-балльной шкале.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ.**

1. Педагогика как наука.
2. История педагогики в России.
3. Современное развитие образования в России.
4. Направления развития высшего образования в современном мире.
5. Появление и трактовка термина «гуманитарный» в трудах древнегреческих, восточных философов и в эпоху Возрождения.
6. Отечественная педагогическая мысль о целях, задачах и путях гуманизации (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, С.И. Гессен).
7. Модернизация и гуманизация современного образования: поиск приоритетов и путей совершенствования.
8. Интеграция и системный подход в развитии современной педагогической науке.
9. Уровни целей образования: идеальные, стратегические, конструктивные и тактические.
10. Нормативно-правовые основы образования в России.
11. Дидактика как раздел педагогики.
12. Профессиональное самосознание педагога (С.Л.Рубинштейн).
13. Главные принципы университетского образования (С.И.Гессен).
14. Принцип гуманизма образования в высшей технической школе.
15. Информационное общество и ценностные ориентации российского образования.
16. Современные гуманистические концепции.
17. Гуманитарная культура преподавателя высшей школы.
18. Культура как основание содержания образования (А.М. Новиков).
19. Междисциплинарные связи и интегрированные курсы.
20. Системно-деятельностный подход к обучению и содержание образования.
21. Проблемы методов и технологий обучения.
22. Информационно-коммуникативные технологии в обучении.
23. Интерактивные методы обучения.
24. Современные представления об эффективных методах физического воспитания.
25. Цель и задачи системы физического воспитания. Взаимосвязь физического воспитания с другими сторонами воспитания.

26. Двигательные (физические) качества: общая характеристика.
27. Двигательные умения и навыки.
28. «Ловкость» и методика ее развития. Координация движений.
29. Принципы обучения в физическом воспитании.
30. Физическое воспитание взрослого населения.
31. Методы обучения в физическом воспитании.
32. «Сила» и методика ее развития.
33. Формы организации занятий по физическому воспитанию: содержание, структура и классификация уроков.
34. «Выносливость» и методика ее развития.
35. Спортивная тренировка: понятие и термины.
36. Средства спортивной тренировки.
37. Основы педагогического контроля в физическом воспитании и в спортивной тренировке. Принципы должного и реального.
38. Педагогические исследования в физическом воспитании. Методы педагогических исследований.
39. Спортивная тренировка как многолетний процесс.
40. Физические упражнения как метод изучения способностей.
41. Спорт как общественное и педагогическое явление.
42. Микроструктура тренировки, проблемы ее изучения и совершенствования.
43. Особенности и взаимосвязь общей и специальной физической подготовки спортсменов.
44. Современные аспекты управления спортивной тренировкой: цель, программирование, диагностика.

### 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В АСПИРАНТУРУ.

Таблица 1 – Критерии оценки вступительного испытания

Оценка вступительного испытания	Критерии оценивания вступительного испытания
100 – балльная шкала	
«отлично» 89-100 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поступающий уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос вступительного испытания;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– присутствует чёткость в ответах поступающего на поставленные вопросы;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» 75-88 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поступающий уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос вступительного испытания;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– присутствует чёткость в ответах поступающего на поставленные вопросы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опираясь на знания основной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
<p>«удовлетворительно» 61-74 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поступающий не чётко излагает ответ на вопрос вступительного испытания и делает выводы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
<p>«неудовлетворительно» Менее 60 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поступающий не владеет значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при ответе на вопрос вступительного испытания;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>